

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 15 Г.ПУГАЧЕВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

413726 Российская Федерация, Саратовская обл., Пугачевский м.р-н. г.п. город Пугачев,
г.Пугачев, ул.Кутякова, д.72; 8(84574)44096; pugachevdou15@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 15 г.Пугачева»
_____ О.Н.Кульбаева
Приказ № 125 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ТЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ)
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Р.К. Багандова

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, принципы планирования	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников логопедического пункта характеристики речи детей с различными речевыми нарушениями	10
1.3.1. Возрастные особенности	10
1.3.2. Характеристика речи детей с различными нарушениями речи	12
1.4. Целевые ориентиры	13
1.5. Планируемые результаты освоения программы	14
2. Содержательный раздел	15
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.1. Цель, задачи логопедического воздействия	15
2.1.2. Направления работы	16
2.2. Содержание коррекционной работы	20
2.2.1. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФН и ФФНР, у детей 6-го года жизни.....	26
2.2.2. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФН, ФФНР, у детей 7-го года жизни	33
2.3. Описание форм, способов, методов и средств организации программы.....	38
2.4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.....	40
3. Организационный раздел	46
3.1. Циклограмма учета рабочего времени учителя-логопеда.....	46
3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....	47
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	47
3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.....	49
3.5. Перечень литературы в логопедическом кабинете.....	49
Приложение № 1	54
Приложение № 2.....	55
Приложение № 3.....	57
Приложение № 4	58

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

Основными нормативно-правовыми документами МДОУ «Детский сад № 15 г.Пугачева»:

- Устав МДОУ «Детский сад № 15 г.Пугачева»
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 15 г.Пугачева» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- Положение о Рабочей программе МДОУ «Детский сад № 15 г.Пугачева»

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Настоящая программа образовательной деятельности разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №15 г. Пугачева».

В основе деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная программа реализует основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад №15». Программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность

родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в совместной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

1. В течение года логопед работает с 25 детьми. Таким образом ведется достаточно интенсивная работа.

2. Основной контингент воспитанников – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (ФФНР, ФНР).

3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

1.2. Цель, задачи, принципы программы.

Цель – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопедического пункта.

Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. *Одной из основных задач* программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

_ Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников детского сада.

_ Преодоление недостатков в речевом развитии.

_ Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

_ Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.

_ Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

_ Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

_ Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

_ Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- ✓ принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.
- единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопедическом пункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно- развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование подгруппы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года.

В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В работе используются различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

- Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Например, применение таких методов игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях. Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях планирования является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с планированием носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с планированием не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников логопункта, характеристики речи детей с различными речевыми нарушениями

1.3.1. Возрастные особенности

На *шестом* году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно

пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

На *седьмом году* жизни преобладают сюжетно-ролевые игры. В них дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например,

свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.2. Характеристика речи детей с различными нарушениями речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- _ заменой звуков более простыми по артикуляции;
- _ трудностями различения звуков;
- _ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- _ искаженное произношение звука;
- _ отсутствие звука в речи;
- _ замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР, ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.4. Целевые ориентиры

Результаты освоения планирования образовательной деятельности учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данного планирования базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой детского сада относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

– *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

– *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

– *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

– *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В итоге проведения логопедической работы дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

При реализации планирования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (начальная – в сентябре, промежуточная – в декабре, итоговая – в мае). Материалы диагностики фиксируются в таблицах, на основе которой можно проследить динамику речевого развития детей. См. **приложение №1.**

2 Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

2.1.1. Цель, задачи логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников детского сада и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально- личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива детского сада и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

2.1.2. Направления работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ ограниченными возможностями здоровья, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями

здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи
- Володина В.С. Альбом по развитию речи
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте дошкольного учреждения конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и

воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми- дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПиН продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 1-20 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем- логопедом. По договоренности с администрацией детского сада и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного детского сада, задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-5 человек.

Примерная продолжительность занятий с детьми:

ФН – до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР– 1 год;

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 - 3 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, исправлять речевой дефект, сглаживать невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- _ совершенствование мимической моторики.
- _ совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- _ развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- _ развитие просодической стороны речи;
- _ формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- _ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- _ формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- _ развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико- фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

_ выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Бублик», «Заборчик», «Улыбка», «Хоботок»;

для свистящих: «Птенчики», «Горка», «Заборчик», «Улыбка», «Чистим зубки», «катушка»;

для шипящих: «Бублик», «Чашечка», «Качели», «Чистим зубки», «Маляр», «Лошадка»;

для [Л, Л']: «Парус», «Непослушный язычок», «Чистим зубки», «Маляр», «Качели», «Вкусное варенье», «Индюки болтают»;

для [Р, Р']: «Маляр», «Молоточек», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Улыбка».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Сдуй шарик», «Футбол», «Бабочки», «Сдуй снежинку».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие, шипящие, соноры.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки,

наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

А) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

Б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

В) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Г) Автоматизация в предложениях и текстах: каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.)

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме вышперечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);__

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап *развития фонематического слуха* включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап *формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи* помимо вышеперечисленных включаются следующие

направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;

4. числительные и местоимения;

5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;

2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;

2. рассказ по серии сюжетных картин;

3. рассказ по сюжетной картине;

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. **Занятия в подвижных подгруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведётся тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок постановки и автоматизации звуков, последовательность лексических тем.

2.2.1. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФН и ФФНР у детей 6го года жизни.

1 период		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи Сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно- графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико- интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «гласный– согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
2 период		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: - дифференцируемые звуки; - определённый заданный звук. - на том же материале:</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка: - согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных</p>

<p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твёрдости - [т] – [ть] и т.д.); - по глухости - [к] – [г] и т.д.); - в обратных слогах; <p>в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного - совешенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием <i>«твёрдый- мягкий звук и глухой- звонкий»</i>.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные</p> <p>Эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> по твёрдости – мягкости ([п] – пь], [т] – [ть] и т. д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; <p>составление предложения с определённым словом</p> <p>анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); - составлять предложения - по демонстрации действий, картине, вопросам; - распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; - составлять предложения по опорным словам; - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>). Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
	3 период	
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <p>[с] – [ш], [з] – [ж];</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>).</p>

<p>[р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений полученных ранее, и новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества м и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>) Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). Использование предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Использование в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
---	---	--

1 период		
Звуковая сторона речи		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление	Формирование умения дифференцировать на слух и	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения

<p>правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко- слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата – тата, вода – тата</i> т. д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>`вата – тата, вода – тата</i>. Различение звуков на слух: По твёрдости- мягкости; по глухости – звонкости; по месту образования. Анализ и синтез звуко- слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p>	<p>в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и Артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого Правильного произношения твёрдых и мягких согласных. Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка</i>. Последовательное название гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>». Составление графической схемы слова. Названия порядка следования звуков в слове. Выделение и название гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой</p>	<p>и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех- меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно- ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа</p>
---	--	--

	<p>конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>существительных (<i>много – яблоч, платье</i>). Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
	<p>2 период</p>	
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного состава (<i>трату- ар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. Определение различий и качественных характеристик</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу</i></p>

<p>закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть], [сь] – [щ], [ц] – [ть], [сь]- [щ], [ч]- [ть], [сь]- [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко- слогового состава слов, усвоенной звуко- слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>) Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко- слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по</p>	<p><i>жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>). Согласование числительных с Существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... дваплатья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые;</i></p>
---	--	---

	<p>дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p><i>пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколёсный, первоклассник)</i> Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>). Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой</i></p>
--	---	---

		<p><i>спит кот..)</i> Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу– Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома</i>. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>). Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>) Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	---

2.2.2. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФН, ФФНР у детей 7-го года жизни.

1 период		
Звуковая сторона речи		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков.	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраняемые звуки с опорой на их акустические и	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных

<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко- слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата – тата, вода – тата</i> т. д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>вата – тата, вода – тата</i>. Различение звуков на слух: _ по твёрдости- мягкости; _ по глухости - звонкости; _ по месту образования</p> <p>Анализ и синтез звуко- слогового состава слов, усвоенной звуко- слоговой структуры.</p>	<p>артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка</i>. Последовательное название гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко- слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>». Составление графической схемы слова. Названия порядка следования звуков в слове. Выделение и название гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой - меховая, лимон – лимонный - лимонная</i>); к словам с уменьшительно- ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>). Распространение простого</p>
---	---	--

		<p>предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
	2 период	
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трату- ар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница,</i></p>	<p>Совершенствование навыков звукового- слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко- слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» - «<i>глухой</i>». Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге</i></p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любили белку. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с</p>

<p><i>часовщик, электрический и др.)</i></p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной Выразительности речи.</p>	<p><i>один гласный звук).</i></p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно- графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>);</p> <p>Согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья.. пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник.)</i>)</p> <p>Образование существительных,</p>
---	---	--

		<p>обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист). Привлечение внимания к многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...) Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу– Миша вешает в</p>
--	--	--

		<p><i>шкаф меховую шубу).</i></p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	---

2.3. Описание форм, способов, методов и средств организации программы.

Логопедический пункт можно рассматривать как «подмодель» интегрированного (совместного) обучения нормально развивающихся детей и детей с отклонениями. Дошкольники с нарушениями произносительной стороны речи являются воспитанниками общеразвивающих групп дошкольного учреждения, т.е. постоянно находятся в среде своих сверстников (на развивающих занятиях, во внеучебной деятельности, во время режимных моментов), что характерно для полной интеграции, но в тоже время, посещая занятия учителя-логопеда в логопедическом пункте, получают систематическую квалифицированную логопедическую помощь в стенах своего дошкольного учреждения (комбинированная интеграция).

Система работы логопедического пункта строится с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого дошкольника, коррекционное воздействие направлено на устранение причин, вызвавших нарушение речи и на профилактику речевых нарушений у воспитанников.

Основной формой работы с дошкольниками в логопедическом пункте детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Это обусловлено следующими причинами:

необходимостью учитывать расписание общеразвивающих занятий в группах и режимных

- моментов;
- различной структурой дефектов произношения у детей одной и той же возрастной группы;
- индивидуальным темпом усвоения материала;
- необходимостью одновременной коррекции нескольких звуков;
- соматической ослабленностью детей, влекущей за собой многочисленные пропуски занятий по болезни, что значительно задерживает процесс коррекции звукопроизношения.

Но тем не менее возникает необходимость проведения подгрупповых форм работы:

- подгруппы детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- подгруппы детей с одинаковыми нарушениями звукопроизношения на одних и тех же этапах коррекционной работы.

Используется и такая форма работы, как индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребенок занимается с логопедом, другие играют в специально подобранные игры для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, чувства ритма.

Такая форма занятий продиктована, прежде всего, необходимостью экономии времени, а также способствует раскрепощению детей на занятиях, повышению интереса к речи сверстников, повышению мотивации собственной чистой речи.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

- наглядные;
- словесные;
- практические;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования и метод проектов. Применение информационно-коммуникативных технологий это: составление проектов, оформление презентаций, использование проектора. К применению здоровьесберегающих технологий относятся: су – джок терапия, самомассаж, биоэнергопластика, логоритмика, дыхательная и артикуляционная гимнастика.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие».		
В процессе организации логопедического занятия	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
	Формы организации детей	
Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные
Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие фонематического слуха. Игры на развитие просодических компонентов. Релаксационные упражнения. Самомассаж. Упражнения на развитие речевого дыхания. Координация речи с движением. Дидактические и словесные игры. Логоритмика. Рефлексия.	Игры (дидактические, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые). Самостоятельное рассматривание предметных картин по лексическим темам. Составление по сюжетной картине (серии картин) связных рассказов. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельные игры на развитие мелкой моторики (штриховки, раскраски и др.).	Индивидуальные беседы. Проведение общих родительских собраний. Консультации по вопросам родителей. Дни открытых дверей. Уголок логопеда. Практикумы для родителей.

2.4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в совместной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние

часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

План работы с педагогами детского сада. Сммотри приложение №2.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

План работы с родителями (законными представителями). Смотри приложение №3.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

<p>семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, ролевые игры, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
Просвещение родителей	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	(законными представителями);	сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и нормам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей

одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых

отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

3. Организационный раздел.

3.1. Циклограмма учета рабочего времени учителя логопеда на 2023 – 2024 г. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями.	8:00 – 8:30	8:00 – 8:30	8:00 – 8:30	8:00 – 8:30	8:00 – 8:30
Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, зачисленными на логопедический пункт.	8:00 – 11:30	8:00 – 11:30	8:00 – 11:30	8:00 – 11:30	8:00 – 11:30
Работа с воспитателями.	11:30 – 12:00	11:30 – 12:00	11:30 – 12:00	11:30 – 12:00	11:30 – 12:00
Работа с документацией. Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных тетрадей воспитанников, зачисленными на логопедический пункт.	11:30 – 12:00	11:30 – 12:00	11:30 – 12:00	11:30 – 12:00	11:30 – 12:00
	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа
Итого:	20 часов				

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Тумбочка – 1 шт;
7. Коробки и папки для пособий.
8. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Полка настенная для книг – 1 шт;
10. Полка напольная для пособий – 1 шт;
11. Стенды для наглядности – 1 шт;

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные фишки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Кассы букв;
2. Настенный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедический пункт;;

2. Сама Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

3. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

5. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.5. Перечень литературы.

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ч, Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.

2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С, Съ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.

3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Р, Рь, Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.
7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.
8. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ш, Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32с.
9. Арбекова, Н.Е. развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. /Н.Е. Арбекова. М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 172с.
10. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. /Е.Ф.Архипова. – 2-е изд., испр. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВТК, 2012. -123с.
11. Баскакина, И.В. Логопедический игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 32с.
12. Баскакина, И.В. Логопедический игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 32с.
13. Баскакина, И.В. приключения Л. Логопедический игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ш и Ж/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 32с.
14. Баскакина, И.В. Логопедический игры. Цоколочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ш и Ж/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 32с.
15. Баскакина, И.В. Логопедический игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ш и Ж/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 32с.
16. Бобылева, З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. / З.Т. Бобылева. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2009.

17. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448с
Володина, Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет: в 2 ч. Ч.1/ Н.В.Володина. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2013. – 56с.
18. Гаврина, С.Е. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольника./С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина; худож. Г.В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 240 с.
19. Гаврина, С.Е. Логопедическая тетрадь. Звуки Ш-Ж: 4+. ФГОС ДО/ С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 32с.
20. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1984.- 175с.
21. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с.
22. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с.
23. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160 с.
24. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
25. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
26. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
27. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112с.
28. Жукова, Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. –М.: Эксмо, 2014. – 96с.

29. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова; ил. Евгении Нитылкиной. – М.: Эксмо. 2012 – 120с.
30. Кастюкевич, М.В. Ярмарка звуков: Дидактический материал для коррекции произношения звуков Л, Ль, Р, Рь: практическое пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ сост. Кастюкевич М.В.. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 71с.
31. Козырева, Л.М. тетрадь по развитию речи для дошкольников и младших школьников. Автоматизация трудных звуков./ Л.М. Козырева.– Ярославль: Академия развития,2006.– 31с.
32. Коноваленко, В.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 64 с.
33. Коноваленко, В.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'./В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2001. – 48 с.
34. Кондратенко, И.Ю. произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/ И.Ю.Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 64с.
35. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -176с.
36. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., испр., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
37. Логинова, В.И. Развитие речи дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада/ В.И. Логинова, А.И.Максаков, М.И. Попова и др.; Под ред. Ф.А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1984. – 223с.
38. Мои блестящие книги. Животные. Издательство: Мозаика-Синтез, 2012.
39. Мещерякова, Л.В. 365+5 логопедических заданий/ Л.В. Мещерякова. – Ростов н\Д: Феникс, 2018. – 48 с.
40. Новиковская, О.А. Умные пальчики. Игры для развития речи. 4-7 лет/ О.А.Новиковская. – М.: астрель: АБСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2009. – 31с.
41. Новиковская, О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках/ О.А. Новиковская. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2013. – 88с.
42. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль. (Логопедическая

- тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей./ Н.В.Новоторцева; худож.: Г.В.Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: академия развития, 2006. – 64 с.
43. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: академия развития, 1997. – 240с.
44. Паникоровская, Н. 1000 загадок, скороговорок, считалок для самых умных малышей/ сост. Н.Паникоровская. – М.: Астрель; СПб.: сова, 2008. – 255с.
45. Савостьянова, Е.В. Логопедическая тетрадь. Слово-предложение-текст. /Савостьянова Е.В. – М.: РОСМЭН, 2014. – 30 с.
46. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 88с.
47. Спивак, Е.Н. Звуки Л, Ль. Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Спивак Е.Н. – М.: Москва, 2007.
48. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н.Э.Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
49. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н.Э.Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
50. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н.Э.Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
51. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н.Э.Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.
52. Шукшина, С.Е. Я и мое: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная пресса, 2004. – 48с.
- 53.Щербакова, Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом №4. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения слабослышащих детей/ Е.К. Щербакова; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 80с.

Приложение №1

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (начальная – в сентябре, промежуточная – в январе, итоговая – в мае).

Материалы диагностики фиксируются в таблицах, на основе которой можно проследить динамику речевого развития детей.

Оценка уровня развития речи проводится по пяти бальной системе.

Уровень развития	Количество баллов	Среднее значение
Сформирован	31 – 45 баллов	>3,8
Частично сформирован	16 – 30 баллов	2,7 - 3,7
Не сформирован	1 – 15 баллов	<2,2

Диагностика развития речи детей логопедического пункта проводится по следующим направлениям:

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность звуко-слоговой структуры	Навыки языкового анализа	Грамматический строй речи	Навыки словообразования	Понимание логико-грамматических	Связная речь	Всего баллов	Уровень
1													

План работы с педагогами детского сада на 2024 - 2025.

месяц	Содержание работы	Цель	Участники
сентябрь	Ознакомление с результатами обследования.	Познакомить с уровнем развития речи воспитанников, зачисленных на логопедический пункт и ходом дальнейшей логопедической работы.	Воспитатели Логопед
	Составление экрана звукопроизношения	Наглядно показать состояние звукопроизношения воспитанников, зачисленных на логопедический пункт.	Воспитатели Логопед
	Консультация: «Систематический контроль за речью детей» Педагогический совет: Тема: «Возрастные особенности формирования речи детей дошкольного возраста».	Отразить важность контроля за речью детей в течение дня и режимных моментах.	Воспитатели Логопед
октябрь	Взаимосвязь логопедической и психо-коррекционной работы с детьми в условиях ДОУ.	Отразить важность комплексного воздействия в процессе коррекционного обучения.	Психолог Логопед
	Консультация «Подготовка к обучению грамоте и занятию по звукопроизношению».	Разъяснить разницу между звуком и буквой, способом и местом образования звуков.	Воспитатели Логопед
ноябрь	Консультация «Вместе весело дышать».	Отразить важность речевого дыхания при постановке звукопроизношения. Дать примерный перечень игр по формированию речевого дыхания.	Воспитатели Логопед
	Элементы логоритмики в системе коррекции речи детей с нарушениями речи.	Отразить важность развития речевых навыков совместно с моторикой, координацией и дыханием с музыкальным сопровождением.	Муз. руководитель и Логопед

декабрь	Элементы логоритмики в системе коррекции речи детей с нарушениями речи без музыкального сопровождения.	Подобрать игры и упражнения для развития темпо -ритмической стороны речи на занятиях физкультурой.	Физ.инструктор Логопед
	Педагогический совет. Тема: «Игры и упражнения для развития слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти».	Разъяснить важность помощи воспитателя воспитанникам логопедического пункта в течение дня.	Воспитатели Логопед
январь	Консультация: «Логопедические игры».	Предложить использование логопедических игр в течение дня и режимных моментах.	Воспитатели Логопед
февраль	Экран звукопроизношения, итоги третьего периода обучения. Педагогический совет. Тема: «Развитие речи детей раннего возраста».	Познакомить с результатами обучения за третий период, наглядно показать состояние произношения детей.	Воспитатели Логопед
март	Психогимнастика, как средство снятия психологического напряжения и сохранения эмоционального благополучия ребенка.	Отразить значимость проведение психогимнастики на занятиях музыкой и физической культурой.	Муз. руководитель и Физ.инструктор Логопед
апрель	Консультация «Добрые сказки для малышей».	Советы логопеда для активизации речи, на примере народных сказок.	Воспитатели младшей группы
май	Педагогический совет. Тема: «Итоги логопедической работы, рекомендации».	Ознакомить педагогов ДОУ с результатами коррекционно-логопедической работы за учебный год. Подведение итогов коррекционной работы.	Воспитатели Специалисты Логопед

План работы с родителями (законными представителями) на 2024 -2025.

месяц	неделя	Содержание работы	Цель	Возрастная группа
сентябрь	1	Совместное заполнение речевых карт (их анамнестической части).	Выявить предполагаемые причины речевого нарушения и состояние здоровья воспитанников.	Старшая Подготовительная
	2	Родительское собрание «Основные направления работы на учебный год».	Познакомить родителей с основными направлениями коррекционно-логопедической работы на текущий учебный год.	Старшая Подготовительная
	3	Индивидуальные консультации для Родителей «Ознакомление с результатами обследования».	Познакомить родителей с уровнем развития речи их детей и ходом дальнейшей логопедической работы.	Старшая Подготовительная
	4			
октябрь	1	Составление экрана звукопроизношения.	Наглядно показать родителям состояние звукопроизношения их детей.	Старшая Подготовительная
	3	Консультация: «Систематический контроль за речью детей».	Отразить важность контроля за речью детей в семье.	Старшая Подготовительная
ноябрь	1	Индивидуальные консультации «Успехи и трудности Вашего ребенка».	Обсудить с родителями успехи и трудности их ребенка в процессе логопедического воздействия.	Старшая Подготовительная
	3	«Вопрос - ответ»	Выявить круг вопросов, важных для родителей	Все группы
декабрь	1	Консультация по развитию мелкой моторики «Слово на ладошке».	Познакомить родителей показателями речи данной возрастной группы. Показать приемы развития мелкой моторики.	Младшая группа
	3	Итоги первого периода обучения.	Познакомить родителей с результатами обучения за первый период.	Старшая Подготовительная

январь	1	Составление экрана звукопроизношения	Наглядно показать родителям состояние звукопроизношения их детей на данный период обучения	Старшая Подготовительная
	2	«Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи».	Познакомить воспитателей с возможными вариантами игр на развитие грамматического строя речи.	Старшая Подготовительная
	3	Беседа с родителями на тему «Подготовка руки к письму».	Познакомить родителей с требованиями организации процесса письма. Продемонстрировать способы развития мелкой моторики.	Подготовительная
февраль	1	Консультация: «Что такое фонематический слух и как его развивать». Памятка «Веселые игры со звуками».	Познакомить родителей со значимостью правильного формирования фонематического слуха для дальнейшего обучения в школе.	Старшая
март	1	Консультация: «Логопедические игры на прогулке».	Познакомить родителей с логопедическими играми.	Все группы
	2	Итоги второго периода обучения.	Познакомить родителей с результатами обучения за второй период.	Старшая Подготовительная
апрель	2	Консультация «Любимые сказки».	Советы логопеда для активизации речи, на примере народных сказок.	Младшая
	4	Памятки для родителей «Рекомендации учителя-логопеда на летний период».	Указать на важность закрепления полученных знаний и умений в летний период.	Старшая
май	1	Консультация «Речевая готовность ребенка к школе».	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей.	Подготовительная
	4	Экран звукопроизношения, итоги третьего периода обучения.	Познакомить родителей с результатами обучения за третий период, наглядно показать состояние произношения детей на конец обучения .	Старшая Подготовительная

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 г.

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление воспитатель ной работы</i>	<i>Форма проведения обязательных дат (мероприяти я)</i>	<i>Форма проведения Рекомендован ных дат (мероприятия)</i>	<i>ответственн ые</i>
СЕНТЯБРЬ 02.09	01.09 День знаний	Формировани еморальных и нравственны х ценностей	Тематические мероприятие: «День Знаний»	Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей	Муз. руководитель Воспитатели всех групп(кроме раннего возраста)
	03.09 Неделя безопасности дорожного движения.	Воспитание ценностного отношения к здоровому образужизни	Тематические мероприятие: «Я пешеход»	Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей	Воспитатели всех групп(кроме раннего возраста)
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 02.09 – 06.09	05.09. Международны й день благотворитель ности	Формировани еморальных и нравственны х ценностей	Тематические мероприятие: Акция «Белый цветок» (творческая работа)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей	Воспитатели всех групп(кроме раннего возраста)
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 16.09 – 20.09	21.09 Всемирный день мира	Формировани еморальных и нравственны х ценностей	Тематическая мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей	Воспитатели всех групп(кроме раннего возраста)
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 23.09 – 27.09.	27.09 День дошкольног о работника	Воспитание у детей уважительног оотношения к труду	Тематическая мероприятие: «Выставка детских рисунков «Любимый человекв детском саду»	Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп(кроме раннего возраста)
ОКТАБРЬ 1 неделя 30.09-04.10	01.10 Междунаро дный день пожилых людей. Междунаро дный день музыки.	Моральные и нравственные ценности.	Тематическое мероприятие: «Тепло твоих рук».	Организация культурных практикв режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп(кроме раннего возраста)

	04.10 Всемирный день защиты животных	Экологическое воспитание	Тематическое мероприятие.	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ОКТАБРЬ 2 неделя 07.-11.10	13.10 День здоровья	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	Тематическое мероприятие.	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
	15.10 День отца в России	Формирование моральных и нравственных ценностей.	Тематическое мероприятие: «Папа может, пап может все что угодно». (творческая работа)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме раннего возраста)
ОКТАБРЬ 3 неделя 14.10.-18.10	16.10 Всемирный день хлеба	Экологическое воспитание	Тематическое мероприятие: «Хлеб всему голова».	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп)
	22.10 Праздник Белых Журавлей в России.	Патриотическое воспитание Формирование моральных и нравственных ценностей	Тематическое мероприятие: Акция памяти «День Белых Журавлей» (творческая работа)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшего дошкольного возраста
ОКТАБРЬ 4 неделя 21.10-25.10	28.10 День бабушек и дедушек	Формирование моральных и нравственных ценностей	Тематическое мероприятие «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой»	Организация мероприятий в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме раннего возраста)
НОЯБРЬ 1 неделя 01.11. - 03.11	04.11 День народного единства	Патриотическое воспитание Формирование моральных и нравственных ценностей	Тематическое мероприятие: «Родина – не просто слово» (творческая работа)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшего дошкольного возраста
НОЯБРЬ 2 неделя 05.11 – 08.11	10.11 «Осенины»	Патриотическое воспитание Экологическое воспитание	Тематическое мероприятие: «Осенний праздник» «Осень – очей очарование» (творческая	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

			работа)		
НОЯБРЬ 2 неделя 11.11. -17.11	13.11 День доброты Международный день слепых	Формировани е моральных и нравственны х ценностей	Тематическое мероприятие «Что такое доброта?» (творческая работа)	Организация мероприятий в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп(кроме раннего возраста
НОЯБРЬ 3 неделя 18.11 – 22.11	20.11. Всемирный день прав ребенка Всемирный день помощи детям	Формировани е моральных и нравственны х ценностей	Тематическое мероприятие «Права ребенка»	Организация мероприятий в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели старшего дошкольного возраста
НОЯБРЬ 4 неделя 25.11-29.11	27.11 День матери	Формировани е моральных и нравственны х ценностей	Тематическое мероприятие «Мамины посиделки» (творческая работа)	Организация мероприятий в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп(кроме раннего возраста
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотичес кое воспитание	Тематическое мероприятие	Организация мероприятий в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ДЕКАБРЬ 1 неделя 02.12- 06.12.	05.12 День добровольца (волонтера) России 09.12 Международн ый день художника	Патриотическое воспитание Формирование моральных и нравственных ценностей	Тематические мероприятие:	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ДЕКАБРЬ 2- неделя 09.12 – 13.12	12.12. День Конституции Российской Федерации	Патриотическое воспитание	Тематичес кое мероприят ия: Творческие коллажи «Моя Россия».	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ДЕКАБРЬ 3-4 неделя 16.12 –27.12	23.12 Новый год	Патриотическ ое воспитание, уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов	Тематически е мероприятия : «Новый год стучится в дверь»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели все групп
ЯНВАРЬ 1 неделя 09.01 – 10.01	15.01 Всероссийский день зимующих птиц	Экологическо е Воспитание	Тематическая мероприятие:	Организация культурных практик в режиме дня	Воспитатели всех групп

				(в соответствии с возрастом детей)	
ЯНВАРЬ 3 неделя 20.01 – 24.01	21.01. Всемирный день снега	Экологическое Воспитание	Тематическая мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ЯНВАРЬ 4 неделя 27.01 – 31.01	27.01. День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое воспитание, уважительного отношения к истории.	Тематическое мероприятие :«Дети блокадного Ленинграда»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели подготовительной к школе группы
ФЕВРАЛЬ 01.02 – 02.02	02.02. День воинской славы России	Патриотическое воспитание Присвоение детьми моральных и нравственных Ценностей	Тематическая мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 06.02 – 10.02	07.02 Международный день зимних видов спорта	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематические мероприятие: «В здоровом теле, здоровый дух» (Творческая работа)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме групп раннего возраста)
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 10.02 – 14.02	14.02 Международный день дарения книг	Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Тематическая мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме групп раннего возраста)
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 17.02 – 21.02	23.02 День защитника отечества	Патриотическое воспитание	Тематические мероприятия: «Защитники Отечества» (творческие работы)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме групп раннего возраста)
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 25.02 – 28.02	Прощание с зимушкой - зимой	Экологическое Воспитание	Тематическая мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
МАРТ 01.03.	01.03. День кошек	Экологическое Воспитание Формирование моральных и нравственных	Тематическая мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с	Воспитатели всех групп

		ценностей		возрастом детей)	
МАРТ 1 неделя 03.03 – 07.03	08.03 Международный женский день	Патриотическое воспитание, формирование моральных и нравственных ценностей	Тематические мероприятия: творческая мастерская «Подарок мамочке» Проведение праздничных концертов.	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
МАРТ 2 неделя 11.03 – 14.03	15.03 День добрых дел	Формирование моральных и нравственных ценностей	Тематические мероприятия: «Доброта нужна всем людям»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
МАРТ 3 неделя 17.03 – 21.03	21.03 Международный день поэзии	Воспитание уважительного отношения к истории, культуре	Тематические мероприятия	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
МАРТ 4 неделя 24.03 – 28.03.	27.03. Всемирный день театра	Формирование моральных и нравственных ценностей	Тематические мероприятия	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ 1 неделя 31.03 – 04.04	01.04. День смеха	Формирование моральных и нравственных ценностей	Тематические мероприятия	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
	02.04. «Международный день детской книги»	Патриотическое воспитание	Тематические мероприятия: «Книжка недели»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме раннего возраста)
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонавтики	Патриотическое воспитание	Тематические мероприятия: «Это замечательный космос»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

АПРЕЛЬ 3 неделя 14.04 – 18.04	22.04 Международный день земли	Патриотическое воспитание	Тематическая мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме групп раннего возраста)
МАЙ 28.04 -30.04	01.05. Праздник Весны и Труда	Патриотическое воспитание	Тематические мероприятия: «Рисуем Победу» «Окна Победы»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
МАЙ 2 неделя 05.05 – 08.05	09.05 День Победы	Патриотическое воспитание	Тематическая мероприятие: «День Победы»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме групп раннего возраста)
МАЙ 3 неделя 12.05 – 16.05	15.05 Всемирный день семьи	Патриотическое воспитание Формирование моральных и нравственных ценностей	Тематическое мероприятие: «Мама, папа, я – дружная семья» (творческая работа)	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
МАЙ 4 неделя 19.05 – 23.05	24.05 День славянской письменности и культуры	Патриотическое воспитание Формирование моральных и нравственных ценностей	Тематическое мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
МАЙ 4 неделя 26.05 – 30.05	27.05. Общероссийский день библиотек	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическое мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ИЮНЬ 1-2 неделя 02.06.-11.06	01.06. День защиты детей	Правовое воспитание	Музыкальное развлечение «День защиты ребенка»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме групп раннего возраста)
	06.06. День русского языка	Патриотическое воспитание	Тематическое мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме групп раннего возраста)
	09.06 Международный день друзей	Формирование моральных и нравственных ценностей	Тематическое мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме групп раннего возраста)

	12.06 День России	Патриотическое воспитание	Тематическое мероприятие «Я люблю тебя Россия»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме групп раннего возраста)
ИЮНЬ 3- 5 неделя 16.06 – 27.06	15.06 Всемирный день ветра	Экологическое воспитание	Тематическое мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме групп раннего возраста)
	22.06. День памяти и скорби	Патриотическое воспитание	Тематическое мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме групп раннего возраста)
ИЮЛЬ 1 неделя 30.06 – 04.07	08.07 День семьи, любви и верности	Патриотическое воспитание	Тематическое мероприятие «День семьи»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме групп раннего возраста)
ИЮЛЬ 2 неделя 07.07 – 11.07	11.07 День шоколада	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическая мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп (кроме групп раннего возраста)
ИЮЛЬ 3 неделя 14.07 – 18.07	23.07 Всемирный день китов и дельфинов	Экологическое воспитание	Тематическая мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
ИЮЛЬ 4 неделя 21.07 – 24.07	30.07 Международный день дружбы	Формирование моральных и нравственных ценностей	Тематическая мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
АВГУСТ 1 неделя 04.08 – 08.08	05.08 Международный день светофора	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическая мероприятие: «Безопасность»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
АВГУСТ 2 неделя 11.08- 15.08	14.08 День физкультурника	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическая мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
АВГУСТ 3 неделя 18.08 – 22.08	16.08 День малинового варенья	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическая мероприятие	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
АВГУСТ 4 неделя 25.08 – 29.08	22.08 День Флага России	Патриотическое воспитание	Тематическое мероприятие: «Россия – родина моя»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп

		Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Тематическое мероприятие: «День прощания слетом»	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Воспитатели всех групп
--	--	---	--	--	------------------------