

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 15 Г.ПУГАЧЕВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

---

413726 Российская Федерация, Саратовская обл., Пугачевский м.р-н. г.п. город Пугачев,  
г.Пугачев, ул.Кутякова, д.72; 8(84574)44096; [pugachevdou15@mail.ru](mailto:pugachevdou15@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 15 г.Пугачева»  
\_\_\_\_\_ О.Н.Кульбаева  
Приказ № 125 от «30» августа 2024г.

Рабочая программа воспитателя  
младшей группы «Ягодка» (3-4 года)  
На 2024-2025 учебный год

Составитель программы:  
Гришанова О.И.  
Мартынова Е.Ю.

2024-2025 уч. г.

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6

### **II. Содержательный раздел**

Особенности образовательного процесса	9
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	29

### **III. Организационный раздел**

3.1. Планирование образовательной деятельности	31
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	32
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	34
3.4. Условия реализации Программы	36
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	37

<b>IV. Список методической литературы</b>	<b>38</b>
---	-----------

## **I. Целевой раздел.**

### ***Пояснительная записка***

Настоящая рабочая программа младшей группы «Ягодка» разработана воспитателями МДОУ «Детский сад № 15 г.Пугачева» Гришановой О.И., Мартыновой Е.Ю..

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 г.Пугачева» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 г.Пугачева». Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы: «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой; «Юный эколог», С.Н. Николаевой; «Цветик-семицветик», Н.Ю. Куражева; Развивающая игровая технология по познавательному развитию В.В. Воскобовича «Сказки фиолетового леса»; программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»(Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

**Основными нормативно-правовыми документами МДОУ «Детский сад № 15 г.Пугачева»:**

- Устав МДОУ «Детский сад № 15 г.Пугачева»
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 15 г.Пугачева» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.
- Положение о Рабочей программе МДОУ «Детский сад № 15 г.Пугачева»

**1.1. Цели и задачи программы.**

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

## **1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и в соответствии с ФООП ДО, через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

#### **Целевые ориентиры освоения программы:**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные

умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

#### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- Помогает накрыть стол к обеду.
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).



- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшает узорами заготовки разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использует материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает веселые и грустные мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бежит, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

#### **II. Содержательный раздел.**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 15 г.Пугачева» выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

**Особенности образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

## Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Период	Тема	Содержание работы
Сентябрь	02.09-06.09	Мой любимый детский сад	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
	09.09-13.09	Мои игрушки	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	16.09-20.09	Я – человек	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
	23.09-27.09	Ты и я – друзья!	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	30.09-04.10	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты	Уточнить представление об овощах и фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты); познакомить детей с пользой овощей и фруктов; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай».
Октябрь	07.10-11.10	Осень золотая в гости к нам пришла	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).

	14.10-18.10	Осень в лесу	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с растениями, а так же с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту осенней природы.
	21.10-25.10	Птицы улетают	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
	28.10-01.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
Ноябрь	05.11-08.11	Город, в котором я живу	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
	11.11-15.11	Мой дом. Мебель	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
	18.11-22.11	Посуда	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
	25.11-29.11	Моя семья	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.
	02.12-06.12	Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни

			(об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.
<b>Декабрь</b>	09.12-13.12	Дикие животные	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.
	16.12-20.12	Зима	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	18.12-22.12	Украшаем елку	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
	23.12-28.12	Новый год настает	
<b>Январь</b>	09.01-10.01	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
	13.01-17.01	Звери и птицы зимой	Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой.
	20.01-24.01	Я расту здоровым	Формировать у детей первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.
<b>Февраль</b>	27.01-31.01	Транспорт	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.

	03.02-07.02	Кем быть?	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	10.02-14.02	Кто нас защищает	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
	17.02-21.02	Матрёшкины посиделки	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.
Март	25.02-28.02	Моя мама лучше всех	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
	03.03-07.03	Бабушка родная	Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
	11.03-14.03	Народные игрушки	Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
	17.04-21.03	В гостях у сказки	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
	24.03-28.03	Комнатные растения	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Апрель	31.03-04.04	Весна - красна	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.

	07.04-11.04	Возвращение птиц	Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	14.04-18.04	Хотим всё знать	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.
	21.04-25.04	Время весёлых игр	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
	28.04-30.04	Волшебница вода	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).
Май	05.05-08.05	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.
	13.05-16.05	Труд людей весной	Уточнить, расширить и закрепить знания детей о труде людей весной. Расширить представления об орудиях труда.
	19.05-22.05	Насекомые	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
	26.05-30.05	Скоро лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

### 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

<b>Месяц</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации</b>	<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
<b>Сентябрь</b>	«Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться» «Дом» «Я шофер» «Прогулка в лес» «Мама кормит дочку»	«Как надо вести себя в группе» «У нас дома гости» «Как утешить куклу Нину» «Я хочу» «Подарки Петрушки» «Как сказать?» «Бедный зайка» «Как нам познакомиться»	Беседы о детском саде «Всё начинается с мамы»	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Внешность человека может быть обманчива»
<b>Октябрь</b>	«Научим куклу Катю правильно вести себя за	«Чем мы можем помочь» «Я тоже хочу эту	«Я поздравляю бабушку с днем рождения» Беседа о России	Воспитывать уважение к людям знакомых	Учить правильно пользоваться столовой и чайной	«Предметы, требующие осторожного



	<p>столом» «Учим куклу правильно пользоваться столовой и чайной ложками» «Вымоем куклу» «Поможем Маше накрыть на стол» «Кукла Катя за столом» «Научим куклу Катю пользоваться салфеткой»</p>	<p>игрушку» «Плохо быть одному» «С кем нам нравится играть» «Угостим обезьянку фруктами» «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» «Я делюсь игрушками»</p>	<p>«Город, в котором я живу» Рассматривание альбома «Мой город»</p>	<p>профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p>	<p>ложками, вилкой, салфеткой.</p>	<p>обращения» «Пожар» «Вызываем скорую помощь, милицию»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«У Кати день рождения» «В гостях у куклы Маши» «Семья» «Аленка проснулась» «Зоопарк»</p>	<p>«Пожалей Катю» «Я умею говорить спасибо» «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>Беседы о семье Прослушивание детских песен о маме, папе, бабушке, дедушке</p>	<p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)</p>	<p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>«Если ты разбил посуду» «Что может быть опасного на кухне?» Беседы о безопасности на дороге</p>
<b>Декабрь</b>	<p>«Магазин» «Напоим кукол чаем» «Купание куклы»</p>	<p>«Как вести себя во время разговора» «Мы поссоримся и помиримся» «Просим</p>	<p>«Мама моего папы» «Мой дом - и я в нем живу» Рассказы детей о младших братьях и</p>	<p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений:</p>	<p>Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать</p>	<p>«Пожароопасные предметы»</p>

	«Куклы на прогулке» «Семья» «Детский сад»	«Прощения» «Найди себе пару» «Вежливые слова»	сёстрах	готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги	стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	
<b>Январь</b>	«Детский сад» «Магазин» «Ветеринарная больница» «Напоим Катю чаем»	«Что умеет мой друг» Упр. «Качели»		Начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)	Продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.)	«Почему нельзя сосать сосульки»
<b>Февраль</b>	«Магазин» «Автомастерская» «Едем на дачу» «Ремонт военных машин» «Доктор» «Бабушка приехала в гости» «Праздник»	«С кем я играю» «Мы поссоримся и помиримся» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Секрет волшебных слов»	«Папа моей мамы» День защитника Отечества Беседы о семье	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Правила поведения на проезжей части» «Как вести себя в общественном транспорте»

	«Катя собирается в гости»					
<b>Март</b>	«Парикмахерская» «Мама делает прическу к празднику» «Семья» «Доктор» «Детский сад»	«Мы поссоримся и помиримся»	8 марта Беседы о маме, бабушке Знакомство с народными праздниками (Масленица), народным искусством	Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Продолжать воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Рассказ воспитателя о подземном переходе «Опасные предметы»
<b>Апрель</b>	«Повар» «Автомастерская» «Булочная» «Семья» «Магазин» «Больница»	«Мы умеем проявлять сочувствие» «Что такое доброта» «Как вести себя во время разговора» «К нам гости пришли» «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем» «Помоги другому»	«С кем я живу»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.)	Продолжать формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.	
<b>Май</b>	«Военный врач» «Моряки» «Вызов врача на дом» «Сделаем куклам красивые прически»	«К нам гости пришли» «Почему плачет Маша?» «Как вести себя во время разговора»	День Победы	Формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки,	Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	«Опасные предметы» «Открытое окно»

	«Магазин» «Детский сад» «Автобус»			расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.)		
--	---	--	--	---	--	--

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Занятие 1. ([3], с. 10) 2. Занятие 2. ([3], с. 11) 3. Занятие 3. ([3], с. 12) 4. Занятие 4. ([3], с. 12)	1. Хорошо у нас в детском саду. ([8], с. 45) 2. Чудесный мешочек. ([8], с. 14) 3. Помоги Незнайке. ([8], с. 16) 4. Кто в домике живет? ([8], с. 44) 5. Знакомство со свеклой и картофелем. ([9], с. 24)	1. ---- 2. ---- 3. Высокие разноцветные башни из кубиков. ([10], с. 11) 4. Пирамидка из кубиков. ([10], с. 15) 5. Башенка из кубиков и кирпичиков. ([10], с. 18)
Октябрь	1. Занятие 5. ([3], с. 14) 2. Занятие 6. ([3], с. 15) 3. Занятие 7. ([3], с. 16) 4. Занятие 8. ([3], с. 18) 5. Занятие 9. ([3], с. 19)	1. Знакомство с помидором, огурцом, капустой. ([9], с. 26) 2. Теремок. ([8], с. 18) 3. Знакомство с фруктами. ([9], с. 34) 4. Одежда. ([8], с. 13)	1. Машина. ([10], с. 23) 2. Дорожка широкая. ([10], с. 27) 3. Дорожки широкая и узкая. ([10], с. 32) 4. Закрепление пройденного материала.
Ноябрь	1. Занятие 10. ([3], с. 20) 2. Занятие 11. ([3], с. 21) 3. Занятие 12. ([3], с. 22) 4. Занятие 13. ([3], с. 23)	1. Мой родной город. ([8], с. 34) 2. Мебель. ([8], с. 12) 3. Тарелочка из глины. ([8], с. 26) 4. Папа, мама, я – семья. ([8], с. 35) (или Знакомство с куриным семейством. ([9], с. 29)	1. Закрепление пройденного материала. 2. Кровать. ([10], с. 35) 3. На чем мы сидим (стул, диван, кресло) ([10], с. 41) 4. Стол, скамейка. ([10], с. 45) 5. Кукла Катя ждет гостей. ([10], с. 50)
Декабрь	1. Занятие 14. ([3], с. 25) 2. Занятие 15. ([3], с. 26) 3. Занятие 16. ([3], с. 27) 4. повторение	1. Знакомство с коровой и телятком. ([9], с. 37) 2. Заяц и волк – лесные жители. ([9], с. 49) 3. Поможем кукле одеться. ([8], с. 22)	1. Устроим комнату для игрушек. ([10], с. 55) 2. Забор для кошки с котятами. ([10], с. 58) 3. Загородка для гусей. ([10], с. 62) 4. Конструирование по замыслу.

		4. Смешной рисунок. ([8], с. 20) 5. Гирлянда. ([8], с. 21)	
<b>Январь</b>	1. Занятие 17. ([3], с. 29) 2. Занятие 18. ([3], с. 31) 3. Занятие 19. ([3], с. 33)	1. Что лучше: бумага или ткань? ([8], с. 23) 2. Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса. ([9], с. 53) 3. Посадка репчатого лука. ([9], с. 57)	1. Загородка для домашних птиц и животных. ([10], с. 67) 2. Забор для петушка. ([10], с. 71) 3. Ворота. ([10], с. 75)
<b>Февраль</b>	1. Занятие 20. ([3], с. 34) 2. Занятие 21. ([3], с. 35) 3. Занятие 22. ([3], с. 37) 4. Занятие 23. ([3], с. 38)	1. Транспорт. ([8], с. 11) 2. Подарок для крокодила Гены. ([8], с. 52) 3. Как мы с Фунтиком возили песок. ([8], с. 43) 4. Знакомство с фруктами. ([9], с. 63)	1. Ворота для автобуса и машин. ([10], с. 79) 2. Ворота с забором для домашних животных. ([10], с. 83) 3. Дом для кота и кошки. ([10], с. 88) 4. Дом для лисы. ([10], с. 93)
<b>Март</b>	1. Занятие 24. ([3], с. 40) 2. Занятие 25. ([3], с. 41) 3. Занятие 26. ([3], с. 43) 4. Занятие 27. ([3], с. 44)	1. Вот так мама, золотая прямо! ([8], с. 42) 2. Приключение в комнате. ([8], с. 41) 3. Утята ([8], с. 25) 4. Айболит проверяет здоровье детей. ([9], с. 68) 5. Знакомство с комнатными растениями. ([9], с. 71)	1. Дом с забором. ([10], с. 99) 2. Закрепление пройденного материала. 3. Лесенки. ([10], с. 103) 4. Горки. ([10], с. 107) 5. Мост. ([10], с. 111)
<b>Апрель</b>	1. Занятие 28. ([3], с. 46) 2. Занятие 29. ([3], с. 47) 3. Занятие 30. ([3], с. 48) 4. Занятие 31. ([3], с. 50) 5. Занятие 32. ([3], с. 51)	1. Самолетик. ([8], с. 25) 2. Знакомство с лошадью и жеребенком. ([9], с. 74) 3. Корова, коза, лошадь – домашние животные. ([9], с. 78) 4. Подарки для медвежонка. ([8], с. 27)	1. Мост высокий. ([10], с. 114) 2. Мост с дорожкой. ([10], с. 118) 3. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121) 4. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)
<b>Май</b>	1. Занятие 33. ([3], с. 52) 2. Занятие 34. ([3], с. 52) 3. Занятие 35. ([3], с. 52) 4. повторение	1. Знакомство с кошкой и собакой. ([9], с. 80) 2. Радио. ([8], с. 28) 3. Собаки, кошки, мышки. ([9], с. 83) 4. В гостях у Красной Шапочки. ([8], с. 32)	1. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121) 2. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121) 3. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121) 4. Конструирование по замыслу. ([10], с. 121)

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
- приобщение к художественной литературе.

#### Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». ([2], с. 25) 2. Звуковая культура речи: звуки а, у. ([2], с. 27) 3. Звуковая культура речи: звук у. ([2], с. 29) 4. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. ([2], с. 30) 5. Чтение русской народной сказки «Колобок». ([2], с. 33)
Октябрь	1. Звуковая культура речи: звук о. ([2], с. 34) 2. Чтение стихотворений об осени. ([2], с. 35) 3. Чтение стихотворений об осени (продолжение). ([2], с. 38) 4. Звуковая культура речи: звук и. ([2], с. 40)
Ноябрь	1. Рассматривание сюжетных картин. ([2], с. 54) 2. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». ([2], с. 50) 3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». ([2], с. 52) 4. Звуковая культура речи: звуки м, мь. ([2], с. 55) 5. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». ([2], с. 42)
Декабрь	1. Чтение стихотворений их цикла С. Маршака «Детки в клетке». ([2], с. 43) 2. Чтение произведений о зиме. ([2], с. 49) 3. Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». ([2], с. 45) 4. Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». ([2], с. 48)
Январь	1. Повторение. 2. Звуковая культура речи: звуки п, пь. ([2], с. 57) 3. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». ([2], с. 59)
Февраль	1. Звуковая культура речи: звуки б, бь. ([2], с. 60) 2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». ([2], с. 62) 3. «Что такое хорошо и что такое плохо». ([2], с. 64) 4. Звуковая культура речи: звуки т, п, к. ([2], с. 65)
Март	1. Чтение стихотворения И. Косяковой «Все она». ([2], с. 68) 2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». ([2], с. 70) 3. Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т, п. ([2], с. 71) 4. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». ([2], с. 79) 5. Звуковая культура речи: звук ф. ([2], с. 74)
Апрель	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». ([2], с. 72) 2. Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины. ([2], с. 76) 3. Звуковая культура речи: звук с. ([2], с. 78) 4. Звуковая культура речи: звук з. ([2], с. 80)
Май	1. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья». ([2], с. 83) 2. Звуковая культура речи: звук ц. ([2], с. 84) 3. Повторение. ([2], с. 86) 4. Повторение. ([2], с. 86)

## Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Чтение</b>                      З. Александрова «Катя в яслях»                      Е. Янковская «Я хожу в детский сад»                      Е. Благинина «Полюбуйтесь-ка», «Подарок»                      Р.н.ск. «Репка»                      Т. Собакин «Потасовка с ветром и дождем»                      Б. Иовлев «Некогда»                      Я. Бжехва «Помидор»                      О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева)                      Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой                      Э. Мошковская «Чужая морковка»                      С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»                      Болгарская сказка «Храбрец-молодец» пер. Л. Грибовой                      Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка»                      А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»                      В. Сутеев «Яблоко»                      В. Волина «Осень добрая пришла»                      С. Чёрный «Приставалка», «Про Катюшу»                      Б. Поттер «Ухти-тухти» пер. Образцовой                      Ю. Коринец «Последнее яблоко»                      С. Прокофьев «Маша и Ойка»                      Е. Аддиенко «Осень пришла»                      М. Шкурина «Дождик»                      М. Ивенсен «Падают листья»                      А. Босев «Трое»                      Г. Цыферов «Про друзей»                      С. Капустян «Маша обедает»                      В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p><b>Заучивание наизусть.</b>                      р.н.п. «Огуречик»                      Потешка «Дождик, дождик»                      А. Прокофьев «Капуста»</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Чтение</b>                      А. Барто «Я расту», «Девочка чумазая», «Игрушки»                      Р.н.ск. «Два жадных медвежонка», «Кот, петух и лиса»                      Г. Цыферов «Про друзей»                      С. Капутикян «Кто скорее допьёт»                      Е. Благинина «Я умею обуваться»                      Потешка «Кошка любит только сало»                      С. Маршака «Пожар»                      Ю. Дмитриев «Что такое лес»                      З. Александрова «Родина»                      В.А. Автономова «Мой город»                      С. Михалков «Моя улица»                      И. Суриков «Вот моя деревня»                      Норвежская песенка «Чик-чирик»                      С. Маршак «Детки в клетке»                      В. Волина «Яблоки душистые»                      А. Павлова «Солнышко, похожее на маму»</p>



	<p>М. Пришвин «Листопад»  П. Синявский «Разноцветный подарок»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «На моей тарелочке, рыженькая белочка . . .»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  К.И. Чуковский «Федорино горе»  С. Буслова «Я с посудой осторожна»  Т.Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»  Р.н.ск. «Лиса и журавль», «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Боголюбской), «Коза-дереза» (обработке Е. Благиной), «Гуси-лебеди» (обр. М. Боголюбской), «Три медведя», «Заяц-хвоста»  А. Прокофьев «Курицы на улице»  Рус.нар.песенка «Курочка-рябушечка»  М. Стрёмин «Подарок»  В. Сутеев «Три котёнка»  Е. Благина «Посидим в тишине»  А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»  В. Осеева «Лекарство»  Е. Чарушин «Ёж», «Волчишко»  К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «Водичка-водичка»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  Ю. Дмитриев «Синий шалашик»  З. Александрова «Зима для здоровья»  К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка»  Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежда»  С. Шевченко «История маленькой снежинки»  Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака  В. Сутеев «Елка»  Р.н.ск. «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова  Л. Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку»  «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой  С. Михалков «Мимоза»  С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»  В. Голявкин «Как я встречал Новый год»  Шотландская песенка «Купите лук...» в переводе И. Токмаковой  С. Маршак «Тихая сказка»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Потешка «Сорока»  Потешка «Пошел котик на торжок...»  Н. Нищева «Дед Мороз»  З. Александрова «Снежок»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Чтение:</b>  З. Александрова «Катя в яслях»  С. Маршак «Сыплет, сыплет снег»  А. Липецкий «Снежинки»  В. Фетисов «Зима пришла»  К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»</p>

	<p>Е. Чарушин «Воробей»  И. Токмакова «Медведь»  О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева)  Е. Трутнева «Белкина кладовая»  Р.н.ск. «Теремок», «Рукавичка» (обр. Е.Благиной)  А. Толстой «Снегурочка и лиса»  Д. Чиарди «Насмешница синица»  Н. Нищева «Зимние забавы»  И. Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...»  М. Пляцковский «Ромашки в январе»  Песенка «Три зверолова» в обработке С.Маршака  В. Берестов «Больная кукла»</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  К. Чуковский «Чудо-дерево»  Л. Милева «Быстроножка и Серая Одежда»  Английская песенка «Храбрецы» в обр. С.Маршака  В. Берестов «Про машину»  Э. Милер «Кротик и автомобильчик»  Н. Кончаловский «Самокат»  Т. Казырина «Самокат», «Машина»  В. Сутеева «Разные колеса»  Н. Некрасов «Наша армия родная»  Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»  А. Плещеев «Храбрец-молодец»  О. Чусовитина «Моя бабуленька»  Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш.Сагдуллы  Л. Попова «Бабушки нашей нет в мире родней»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»  О. Чусовитина «Моя бабуленька»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Е. Благиной «Мамин день»  Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон»  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Восемь кукол деревянных», «Мой конь»  Ненецкая народная сказка «Кукушка»  Т. Бокова «Липучка-почемучка»  Сказки в обработке В. Даля «Лиса-лапотница»  С. Влади «Матрешка»  Т. Лисенкова «Поглядите поскорее!»  А. Алфёров «Март»  Белорусская сказка «Пых» обр. Н.Мялика  Чтение знакомых народных песенок и потешек о весне  К. Чуковский «Муха – цокотуха»  Бианки «Подкидыш»  <b>Заучивание наизусть:</b>  С. Влади «Матрешка»  Венгерская песенка «Мамин праздник»</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Л. Толстой «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж»  А. Прокофьев «Грачи»  В. Берестов «О чём поют воробышки?»  В. Даль «Ворона»  Армянская песенка «Ласточка - тивит-тивит»  Й. Чапек «Трудный день»  Народная песенка «Божья коровка»  К. Бальмонт «Комарики – макарики»  Л. Абдулхакова «У кузнечика Антошки»  М. Стельмах «У меня растёт сестричка»  В. Пасналеева «Лесная фиалка»  «Несговорчивый удод» пер. С. Маршака  Т. Белозёров «Подснежник»  Узбекская сказка «Упрямые Козы», обр. Ш. Сагдуллы  Е. Алябьева «Солнце»  «У страха глаза велики» обр. М. Серовой  С. Прокофьев «Когда можно плакать»  <b>Заучивание наизусть:</b>  Е. Алябьева «Солнце»  С. Маршак «Апрель»</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Чтение:</b>  Е. Дюк «Про дедушку»  А. Барто «На заставе»  Е. Благинина «Дождик»  Песенка «Маленькие феи» в обр. С. Маршака  С. Капутикян «Кто скорее допьёт»  В. Бианки «Купание медвежат»  А. Барто «Игрушки»  Ч. Янчарского «В магазине игрушек», перевод с польского В. Приходько  Т. Днепровская «Кукла – синеглазка»  Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»  З. Александрова «Мой мишка»  К. Чуковский «Так и не так»  В. Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица»  Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад»  «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой  <b>Заучивание наизусть:</b>  С. Маршак «Радуга-дуга»</p>

## 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие музыкально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знакомство с карандашом и бумагой. ([4], с. 43)</li><li>2. Мячики для котят. ([5], с. 16)</li><li>3. Красивый полосатый коврик. ([4], с. 48)</li><li>4. Привяжем к шарикам цветные ниточки. ([4], с. 46)</li><li>5. 1-й вариант. Картошка и свекла. ([5], с. 17)</li><li>2-й вариант. Апельсин и мандарин. ([5], с. 18)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 1-й вариант. Мячик. ([6], с. 15)</li><li>2-й вариант. Цветные мелки. ([4], с. 45)</li><li>2. 1-й вариант. Бублики. ([4], с. 49)</li><li>2-й вариант. Бабка и дед. ([6], с. 32)</li><li>3. 1-й вариант. Картошка в мешке. ([6], с. 16)</li><li>2-й вариант. Яблоко. ([6], с. 17)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Кубик на кубик. ([7], с. 16)</li><li>2. Большие и маленькие мячи. ([4], с. 46)</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 1-й вариант. Разноцветный ковер из листьев. ([4], с. 51)</li><li>2-й вариант. Осенний листопад. ([5], с. 23)</li><li>2. Грибы прячутся в траве. ([5], с. 21)</li><li>3. Идет дождь. ([4], с. 44)</li><li>4. Узоры на платье. ([5], с. 27)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Грибная поляна. ([6], с. 19)</li><li>2. Солнышко лучистое. ([6], с. 21)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 1-й вариант. Большие и маленькие яблоки на тарелке. ([4], с. 53)</li><li>2-й вариант. Клен. ([7], с. 22)</li><li>2. Солнце в тучках. ([7], с. 23)</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Красивые воздушные шары. ([4], с. 58)</li><li>2. Чашка. ([5], с. 29)</li><li>3. Моя мама. ([5], с. 41)</li><li>4. Козленок. ([5], с. 36)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стол. ([6], с. 23)</li><li>2. 1-й вариант. Мама. ([6], с. 33)</li><li>2-й вариант. Печенье. ([6], с. 25)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разноцветные огоньки в домиках. ([4], с. 59)</li><li>2. 1-й вариант. Ягоды и яблоки на блюдечке. ([4], с. 57)</li><li>2-й вариант. Чашки трех медведей. ([7], с. 27)</li><li>3. 1-й вариант. Поросенок и котенок. ([7], с. 32)</li><li>2-й вариант. Подарок любимому щенку (котенку). ([4], с. 56)</li></ol>

<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ежик. ([5], с. 25)</li> <li>2. 1-й вариант. Деревья в снегу (Зимний лес – коллективная работа). ([4], с. 86)</li> <li>2-й вариант. Белоснежная зима. ([5], с. 25)</li> <li>3. Укрась елку. ([5], с. 35)</li> <li>4. Снежные комочки, большие и маленькие (Пушистая игрушка). ([4], с. 66)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Лестница для бельчонка. ([6], с. 30)</li> <li>2. Елочный шарик. ([6], с. 26)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Красивая салфеточка. ([4], с. 76)</li> <li>2-й вариант. Падают снежинки. ([7], с. 30)</li> <li>2. Маленькая елочка. ([7], с. 31)</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Хвойный лес. ([5], с. 34)</li> <li>2. Заяц на снегу. ([5], с. 25)</li> <li>3. Мы слепили на прогулке снеговиков. ([4], с. 80)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Снеговик. ([6], с. 27)</li> <li>2. Мандарины и апельсины. ([4], с. 75)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Заяц. ([7], с. 34)</li> <li>2. Светофор. ([7], с. 39)</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Машина, пароход, самолет. ([5], с. 44)</li> <li>2. Железная дорога для доктора Айболита. ([5], с. 45)</li> <li>3. Российский флаг. ([5], с. 43)</li> <li>3. Светит солнышко. ([4], с. 82)</li> <li>4. Бусы из макарон. ([5], с. 46)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Повар. ([6], с. 37)</li> <li>2. Неваляшка. ([4], с. 89)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Летящие самолеты. ([7], с. 39)</li> <li>2. Мимоза. ([7], с. 41)</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров. ([4], с. 71)</li> <li>2. Украсим дымковскую уточку. ([4], с. 76)</li> <li>3. 1-й вариант. Книжки-малышки. ([4], с. 92)</li> <li>2-й вариант. Колобок. ([5], с. 31)</li> <li>4. Цветок в горшке. ([5], с. 47)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Бабочка на цветке ([6], с. 37)</li> <li>2-й вариант. Угощение для бабушки ([4], с. 90)</li> <li>2. 1-й вариант. Колодец. ([6], с. 26)</li> <li>2-й вариант. Колобок. ([4], с. 54)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Салфетка. ([4], с. 93)</li> <li>2-й вариант. Платок для матрешки. ([7], с. 24)</li> <li>2. Тюльпан. ([7], с. 46)</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Весенние сосульки. ([5], с. 49)</li> <li>2. 1-й вариант. Скворечник. ([4], с. 98)</li> <li>2-й вариант. Лебедь. ([5], с. 51)</li> <li>3. Нарисуй, что хочешь, красивое. ([4], с. 91)</li> <li>4. Кубики стоят на столе. ([4], с. 96)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Возвращение уток. ([6], с. 39)</li> <li>2. 1-й вариант. Рыбка. ([6], с. 31)</li> <li>2-й вариант. Домик для зайчика и петуха. ([6], с. 34)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 1-й вариант. Скворечник. ([4], с. 97)</li> <li>2-й вариант. Лебедь. ([7], с. 45)</li> <li>2. 1-й вариант. Пирамидка. ([4], с. 70)</li> <li>2-й вариант. Мороженое. ([7], с. 49)</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Картинка о празднике. ([4], с. 102)</li> <li>2. Лопата и грабли. ([5], с. 54)</li> <li>3. Жучки гуляют. ([5], с. 56)</li> <li>4. Летнее небо. ([5], с. 57)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Угощение для кукол. ([4], с. 103)</li> <li>2. Гусеница. ([6], с. 46)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Овощи и фрукты. ([7], с. 48)</li> <li>2. 1-й вариант. Цыплята на лугу. ([4], с. 107)</li> <li>2-й вариант. Жучки. ([7], с. 51)</li> </ul>

## 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
Октябрь	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
Ноябрь	Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.
Декабрь	Формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на лыжах.
Январь	Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

		умывания, вешать полотенце на место.	
<b>Февраль</b>	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
<b>Март</b>	Продолжать формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений, полноценного сна.	Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении движений в равновесии.
<b>Апрель</b>	Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.	Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.	Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и р.
<b>Май</b>	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище.	Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её	Просвещение родителей (законных представителей) по	Консультирование родителей (законных



<p>запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, ролевые игры, консультации, информационные проспекты, стенды,
<b>Просвещение родителей</b>	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии,
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		

<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---	--	---

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
  - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
  - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
  - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и нормам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
  - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
  - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье
- Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способорганизации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые

подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **План работы с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Овощи и фрукты – ценные продукты
		Детская агрессия
	Консультации	Девочки и мальчики – какие они разные Адаптация детей к детскому саду

		Обязанности родителей
		Учим ребенка общаться
	Родительское собрание	Адаптационный период детей в детском саду
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Речевые игры детей 3 лет
	Консультации	Как сохранить здоровье детей осенью
		Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Учим ребенка завязывать шнурки
	Памятка	Одежда детей осенью
	Если ваш ребенок гиперактивный	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Моя Россия
		Соблюдаем режим дня
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
		Роль семьи в воспитании ребенка
	Памятки	Правила безопасного поведения с животными
	Фотовыставка	Моя семья
Фото-информация	Достопримечательности нашего города	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Пальчиковые игры
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Новогодние игрушки своими руками
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения
	Выставка	Новогодние поделки
	Фотовыставка	Мои домашние питомцы
	Памятка	Инторовирус
Январь	Наглядная информация	Зимние забавы для больших и маленьких
	Папки-передвижки	Какие игрушки необходимы детям
	Консультации	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей
		Что умеет делать щетка
		Кто боится Айболита? Когда следует обратиться к логопеду?
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Масленица
		Ребенок и телевизор
		Папа может все что угодно или роль отца в воспитании
	Памятка	Безопасность детей – забота взрослых
	Родительское собрание	Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание
	Буклет	Артикуляционная гимнастика дома
Март	Папки-передвижки	8 Марта

	Наглядная информация	Живые витамины
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Огород на окне
Апрель	Наглядная информация	Весенние игры для детей
	Папки-передвижки	Как рассказать ребенку о Пасхе
	Консультации	Игры на развитие памяти
		Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Одежда детей весной
Май	Папки-передвижки	Эхо прошедшей войны
	Наглядная информация	
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
	Родительское собрание	Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

## Расписание образовательной деятельности

	время	1 неделя	2 неделя
понедельник	9:05-9:20	ОО «Физическое развитие» <b>Физкультурное</b>	ОО «Физическое развитие» <b>Физкультурное</b>
	9:30-9:45	ОО «Познавательное развитие» <b>Ребенок и окружающий мир</b>	ОО «Познавательное развитие» <b>Ребенок и окружающий мир</b>
вторник	9:05-9:20	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыкальное</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыкальное</b>
	9:30-9:45	ОО «Речевое развитие» <b>Развитие речи</b>	ОО «Речевое развитие» <b>Ознакомление с худ. литературой</b>
среда	9:05-9:20	ОО «Физическое развитие» <b>Физкультурное</b>	ОО «Физическое развитие» <b>Физкультурное</b>
	9:30-9:45	ОО «Познавательное развитие» <b>ФЭМП</b>	ОО «Познавательное развитие» <b>ФЭМП</b>
четверг	9:05-9:20	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыкальное</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Музыкальное</b>
	9:30-9:45	ОО «Физическое развитие» <b>Физкультурное (воздух)</b>	ОО «Физическое развитие» <b>Физкультурное (воздух)</b>
пятница	9:05-9:20	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Лепка</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Аппликация</b>
	9:30-9:45	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Рисование</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие» <b>Рисование</b>

**Итого: 10 занятий в неделю**

### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в

помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 10 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня в младшей группе**

(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 10,5- часового пребывания детей в детском саду.

Прием детей. Свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ОД	8.50 -9.05
ОД занятия со специалистами	9.05-9.45
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к завтраку Второй завтрак.	9.45-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка(наблюдение, труд, инд. Работа)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Игры, , занятия, занятия со специалистами	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность	15.450– 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, инд. Работа) уход детей домой	16.00-18.00

**Режим дня детей младшей группы**

(тёплый период года)

Прием детей на улице. Свободная игра	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Свободная деятельность детей	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.30-8.50
Свободная деятельность детей	9.05-9.35
Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. (наблюдение, труд, инд. Работа) Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Свободные игры детей	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. (наблюдение, труд, инд. Работа) Уход детей домой	16.10-18.00

### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика,</li><li>• подвижные игры с правилами,</li><li>• народные подвижные игры,</li><li>• игровые упражнения,</li><li>• двигательные паузы,</li><li>• спортивные пробежки,</li><li>• соревнования и праздники,</li><li>• эстафеты,</li><li>• физкультурные минутки,</li><li>• занятия в спортивном зале</li></ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• лепка,</li><li>• рисование,</li><li>• аппликация,</li><li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li></ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• беседы,</li><li>• речевые проблемные ситуации,</li><li>• составление рассказов и сказок,</li><li>• творческие пересказы,</li><li>• отгадывание загадок,</li><li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li><li>• ситуативные разговоры,</li><li>• сюжетные игры,</li><li>• речевые тренинги</li></ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li><li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li><li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li></ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдения,</li><li>• экскурсии,</li><li>• решение проблемных ситуаций,</li><li>• опыты,</li><li>• экспериментирование, коллекционирование,</li><li>• моделирование,</li><li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li></ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• слушание,</li><li>• исполнение,</li><li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li><li>• ритмика и танцы,</li><li>• музыкальные импровизации,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

### 3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и

постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи и индивидуализировать образовательный процесс. Формы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой мало формализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка со сверстниками.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать, индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуально развития детей при реализации ООП:

- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса детском саду определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за её состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Мониторинг предполагает:

- постоянны сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

#### **IV. Список методической литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
10. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
18. Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И. И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. О.Л.Князевой; Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – пресс», 2017 – 304.:
20. «Основы Безопасности Жизнедеятельности», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
21. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
22. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
24. Развивающая игровая технология по познавательному развитию В.В. Воскобовича «Сказки фиолетового леса»; Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).